

แบบเก็บข้อมูลคัดกรองนักเรียนรายบุคคล สังกัด

โรงเรียน ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รูปถ่าย
นักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

คำนำหน้า..... ชื่อ (ภาษาไทย)..... นามสกุล (ภาษาไทย)..... ชื่อเล่น.....

ชื่อ (ภาษาอังกฤษ)..... นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)..... เลขประจำตัวนักเรียน.....

เพศ ชาย หญิง เลขบัตรประจำตัวประชาชน □-□□□□-□□□□□-□□-□

เลขที่ทางราชการออกให้ (กรณีเด็กต่างด้าว).....ชั้นเรียน..... ห้อง..... เลขที่.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลการศึกษา

2. ผลการเรียน

	ชั้น	ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA)
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

	ชั้น	ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

	ชั้น	ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA)
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

ข้อ	รายการ	ชั้น ป 1/.....	ชั้น ป 2 /.....	ชั้น ป 3/.....
1	ชื่อครูที่ปรึกษา	1.	1.	1.
		2.	2.	2.
2	วิชาที่ชอบ			
3	วิชาที่ไม่ชอบ/ไม่ถนัด			
4	วิชาที่เรียนได้คะแนนดี			
5	วิชาที่เรียนได้คะแนนไม่ดี			
6	ผลการเรียนเฉลี่ย			
7	กิจกรรมที่นักเรียนชอบ			
8	สิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจในตนเอง			
9	สิ่งที่นักเรียนต้องการพัฒนาตนเอง			
10	อาชีพที่ใฝ่ฝัน			

ข้อ	รายการ	ชั้น ป 4/.....	ชั้น ป 5 /.....	ชั้น ป 6/.....
1	ชื่อครูที่ปรึกษา	1.	1.	1.
		2.	2.	2.
2	วิชาที่ชอบ			
3	วิชาที่ไม่ชอบ/ไม่ถนัด			
4	วิชาที่เรียนได้คะแนนดี			

ข้อ	รายการ	ชั้น ป 4/.....	ชั้น ป 5 /.....	ชั้น ป 6/.....
5	วิชาที่เรียนได้คะแนนไม่ดี			
6	ผลการเรียนเฉลี่ย			
7	กิจกรรมที่นักเรียนชอบ			
8	สิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจในตนเอง			
9	สิ่งที่นักเรียนต้องการพัฒนาตนเอง			
10	อาชีพที่ใฝ่ฝัน			

ข้อ	รายการ	ชั้น ม 1/.....	ชั้น ม 2 /.....	ชั้น ม 3/.....
1	ชื่อครูที่ปรึกษา	1.	1.	1.
		2.	2.	2.
2	วิชาที่ชอบ			
3	วิชาที่ไม่ชอบ/ไม่ถนัด			
4	วิชาที่เรียนได้คะแนนดี			
5	วิชาที่เรียนได้คะแนนไม่ดี			
6	ผลการเรียนเฉลี่ย			
7	กิจกรรมที่นักเรียนชอบ			
8	สิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจในตนเอง			
9	สิ่งที่นักเรียนต้องการพัฒนาตนเอง			
10	อาชีพที่ใฝ่ฝัน			

ข้อ	รายการ	ชั้น ม 4/.....	ชั้น ม 5 /.....	ชั้น ม 6/.....
1	ชื่อครูที่ปรึกษา	1.	1.	1.
		2.	2.	2.
2	วิชาที่ชอบ			
3	วิชาที่ไม่ชอบ/ไม่ถนัด			
4	วิชาที่เรียนได้คะแนนดี			
5	วิชาที่เรียนได้คะแนนไม่ดี			
6	ผลการเรียนเฉลี่ย			
7	กิจกรรมที่นักเรียนชอบ			
8	สิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจในตนเอง			

ข้อ	รายการ	ชั้น ม 4/.....	ชั้น ม 5 /.....	ชั้น ม 6/.....
9	สิ่งที่นักเรียนต้องการพัฒนาตนเอง			
10	อาชีพที่ใฝ่ฝัน			

3. ด้านความสามารถพิเศษ/ความสามารถที่โดดเด่นเชิงประจักษ์

3.1 ความสามารถพิเศษ

- ความสามารถพิเศษ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ดนตรี () กีฬา () ศิลปะ () งานอาชีพ
- () คอมพิวเตอร์ () นาฏศิลป์ () อื่น ๆ ระบุ.....
- ไม่เด่นชัด/ไม่ชัดเจน ด้าน.....

3.2 ความสามารถที่โดดเด่นเชิงประจักษ์

- มี กลุ่มสาระ..... ระบุ.....
- ไม่เด่นชัด/ไม่ชัดเจน ด้าน.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน

4. ด้านการเรียน

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา		
<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
4.1 ผลการเรียน [] ระดับประถมศึกษาผลการเรียนเฉลี่ย 1.00 – 2.00 [] ระดับมัธยมศึกษาผลการเรียนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 [] ติด 0 ร มส มผ 3-5 วิชา/ภาคเรียน [] อื่นๆ.....	4.1 ผลการเรียน [] ผลการเรียนต่ำกว่า 1.00 [] ติด 0, ร, มส, มผ แต่ไม่แก้ไข [] อื่นๆ.....
4.2 นิสัยทางการเรียน [] ไม่เข้าเรียน 1- 3 ครั้งโดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น [] มาเรียนสาย 3 ครั้ง/สัปดาห์	4.2 นิสัยทางการเรียน [] ไม่เข้ามากกว่าเรียน 1- 3 ครั้งโดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

<p>[] มาสายไม่ทันเรียนคาบแรก 3 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยไม่มีเหตุจำเป็น</p> <p>[] มีเวลาเรียน 80 % ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น</p> <p>[] ไม่ส่งงาน 1-2 วิชา</p> <p>[] อื่นๆ.....</p> <p>4.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>[] อ่านคำพื้นฐานไม่คล่อง</p> <p>[] เขียนคำพื้นฐานไม่คล่อง</p> <p>[] ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความอยู่ในระดับ 1</p> <p>[] คิดคำนวณ บวก ลบ คูณ ทหารไม่คล่อง</p> <p>[] อื่นๆ.....</p> <p>ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>[] อ่านและเขียนได้ไม่คล่อง</p> <p>[] อื่นๆ.....</p>	<p>[] มาสายเกินกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์</p> <p>[] มาสายไม่ทันเรียนคาบแรก เกินกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์โดยไม่มีเหตุจำเป็น</p> <p>[] มีเวลาเรียน 60 - 80%ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น</p> <p>[] ไม่ส่งงานมากกว่า 2 วิชา</p> <p>[] อื่นๆ.....</p> <p>4.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>[] อ่านคำพื้นฐานไม่ได้</p> <p>[] เขียนคำพื้นฐานไม่ได้</p> <p>[] ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความไม่ผ่าน</p> <p>[] คิดคำนวณ บวก ลบ คูณ ทหารไม่ได้</p> <p>[] เขียนไม่ได้ใจความ</p> <p>[] อื่นๆ.....</p> <p>ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>[] อ่านและเขียนไม่ได้</p> <p>[] อื่นๆ.....</p>
<p>ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ความสามารถในการอ่านและการเขียน (สถาบันภาษาไทย สวก.)</p>	

5. ด้านสุขภาพกาย

<p>ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา</p>		
<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
[] น้ำหนักเทียบกับอายุ (ค่อนข้างน้อย ค่อนข้างมาก)	[] น้ำหนักเทียบกับอายุ(น้อยกว่าเกณฑ์/มากกว่าเกณฑ์)
[] ส่วนสูงเทียบอายุ (ค่อนข้างเตี้ย ค่อนข้างสูง)	[] ส่วนสูงเทียบอายุ (เตี้ย สูง)
[] ส่วนสูงเทียบน้ำหนัก (เริ่มอ้วน ค่อนข้างพอม)	[] ส่วนสูงเทียบน้ำหนัก (อ้วน ท้วม)
[] มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วย แต่ไม่กระทบต่อการเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน	[] มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย แต่กระทบต่อการเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน
[] ได้รับบาดเจ็บ/พักฟื้น แต่ไม่กระทบต่อการเรียน/	[] ได้รับบาดเจ็บ/พักฟื้น ซึ่งกระทบต่อการเรียน/

การใช้ชีวิตประจำวัน [] อยู่กับบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/ เรื้อรัง/ติดต่อ เช่น โรคภูมิคุ้มกันบกพร่อง (HIV) [] มีปัญหาด้านสายตาและสวมแว่น/คอนแทคเลนส์	การใช้ชีวิตประจำวัน [] ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง เช่น โรคภูมิคุ้มกัน บกพร่อง(HIV) [] มีปัญหาด้านสายตาแต่ไม่สวมแว่น/คอนแทคเลนส์ ตาบอดสี
--	--

6. ด้านสุขภาพจิต

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

กลุ่มปกติ
 กลุ่มเสี่ยง
 กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
[] ท้อแท้เบื่อหน่าย	[] เคย/พยายามฆ่าตัวตาย
[] ไม่อยากไปโรงเรียน (ขาดเรียน/หนีเรียน)	[] ประสาทหลอน (เช่น เชื่อว่ามีคนคอยกลั่น แกล้ง ประสงค์ร้าย หูแว่ว)
[] ซนเกินไป/อยู่ไม่นิ่ง	[] มีปัญหาทางสุขภาพจิต โดยได้รับการวินิจฉัยจาก ผู้เชี่ยวชาญ
[] ชอบเหม่อลอย/ใจลอย	[] อื่นๆ.....
[] อดทนรอคอยไม่ได้	
[] พัฒนาการช้า คิดอ่านช้า แก้ปัญหาช้า	
[] เก็บตัว/แยกตัว	
[] สัมพันธภาพกับเพื่อน/ครูไม่ดี	
[] ชอบทำผิดกฎ/ระเบียบ	
[] หงุดหงิดง่าย/ขี้หงุดหงิด	
[] อารมณ์แปรปรวน	
[] อื่นๆ.....	

7. ด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเรียน

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

กลุ่มปกติ
 กลุ่มเสี่ยง
 กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
[] รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนมากกว่า 3,000 – 10,000 บาท/คน/เดือน แต่ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ	[] รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาท/คน/เดือน
[] บิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองไม่มีรายได้	[] บิดาและมารดาไม่มีรายได้ทั้ง 2 คน หรือผู้ปกครอง

<input type="checkbox"/> ครอบครัวมีภาระพึ่งพิง (สมาชิกที่ไม่มีรายได้ต้องดูแลจำนวนหลายคน) <input type="checkbox"/> พ่อแม่/ผู้ปกครองให้เงินนักเรียนมาใช้ที่โรงเรียนไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายที่จำเป็น <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้าบางวัน <input type="checkbox"/> (สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา) นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันบางวัน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....	ไม่มีรายได้ <input type="checkbox"/> รายได้ไม่พอต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> ครอบครัวมีภาระหนี้สินจำนวนมาก/ล้มละลาย <input type="checkbox"/> พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่ให้/ไม่มีเงินให้นักเรียนมาใช้ที่โรงเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้าบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา) นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
---	---

8. ด้านสวัสดิภาพ

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา		
<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
<input type="checkbox"/> พ่อแม่แยกทางกัน หรือแต่งงานใหม่ <input type="checkbox"/> เด็กกำพร้า แต่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> ถูกทอดทิ้ง แต่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> ชัดแย้ง/ทะเลาะกับบุคคลในครอบครัว <input type="checkbox"/> อยู่กับบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง/ติดต่อกัน เช่น โรคภูมิคุ้มกันบกพร่อง (HIV) <input type="checkbox"/> อยู่กับบุคคลในครอบครัวที่ติดสารเสพติด <input type="checkbox"/> อยู่กับบุคคลในครอบครัวที่เล่นการพนัน <input type="checkbox"/> ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม/สถานเริงรมย์/แหล่งระบาศโรคติดต่อร้ายแรง/เปลี่ยว <input type="checkbox"/> อยู่หอพัก/อยู่กับบุคคลที่ไม่ใช่บิดา มารดา <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> เด็กกำพร้าและไม่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> ถูกทอดทิ้งและไม่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> ถูกกลั่นแกล้ง/ละเมิดทางเพศ <input type="checkbox"/> มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรง/ถูกทารุณ/ทำร้ายจากบุคคลในครอบครัว/โรงเรียน <input type="checkbox"/> เล่นการพนัน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

9. ด้านความปลอดภัยของที่พักอาศัย

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา		
<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
<input type="checkbox"/> สภาพที่พักอาศัยไม่แข็งแรง - มีสภาพทรุดโทรม/ไม่ปลอดภัย/ทำจากวัสดุ ท้องถิ่น (ไม้ไผ่ ใบบางหรือวัสดุเหลือใช้) - ไม่มีห้องส้วมในที่อยู่อาศัยและบริเวณบ้าน - สภาพแวดล้อมบริเวณบ้าน <input type="radio"/> ปลอดภัย <input type="radio"/> เสี่ยง ระบุ.....) <input type="checkbox"/> ชุมชนที่อาศัยมีเคยมีเหตุอาชญากรรม <input type="checkbox"/> ชุมชนที่อาศัยมีเคยมีอุบัติเหตุ <input type="checkbox"/> อื่นๆ	<input type="checkbox"/> สภาพที่พักอาศัยไม่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> ชุมชนที่อาศัยมีเหตุอาชญากรรมบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ชุมชนที่อาศัยมีอุบัติเหตุบ่อยครั้ง

10. ความปลอดภัยด้านภัยพิบัติ

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
<input type="checkbox"/> สภาพที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่แผ่นดินไหว <input type="checkbox"/> สภาพที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่ดินถล่ม <input type="checkbox"/> สภาพที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่อุทกภัย <input type="checkbox"/> สภาพที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่วาตภัย <input type="checkbox"/> สภาพที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่มลพิษทางอากาศ <input type="checkbox"/> สภาพที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่มลพิษทางเสียง <input type="checkbox"/> สภาพที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่โรคระบาด <input type="checkbox"/> อื่นๆ	

11. ความปลอดภัยด้านการเดินทาง

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
<input type="checkbox"/> เดินทางโดยการขับซึ่รถจักรยานยนต์	<input type="checkbox"/> พาหนะและสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย

[] เดินทางโดยการโดยสารรถจักรยานยนต์	[] สภาพแวดล้อมระหว่างการเดินทางไม่ปลอดภัย
[] พาหนะหรือสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย	[] ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรบ่อยหรือเป็นประจำ
[] สภาพแวดล้อมระหว่างการเดินทางมีความเสี่ยง	[] อื่นๆ.....
[] ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรบางครั้ง	
[] อื่นๆ.....	

12. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

กลุ่มปกติ
 กลุ่มเสี่ยง
 กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
[] มีสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เช่น เสพ ค้า ส่งยา	[] สมาชิกในครอบครัวเกี่ยวข้องกับและค้ายาเสพติด
[] อยู่ในชุมชน/สภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด	[] สมาชิกในครอบครัวใช้ยาเสพติด
[] คบเพื่อนในกลุ่มที่เกี่ยวข้องหรือใช้สารเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา	[] เป็นผู้ติดบุหรี่ สุรา หรือการใช้สารเสพติดอื่นๆ
[] เคยทดลองใช้บุหรี่ สุรา และสารเสพติด	[] มีประวัติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด (ค้ายา/ส่งยา)
[] อื่นๆ.....	[] ใช้หรือเสพเองมากกว่า 2 ครั้ง
	[] อื่นๆ.....

13. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

กลุ่มปกติ
 กลุ่มเสี่ยง
 กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
[] มีการทะเลาะวิวาท	[] ทะเลาะวิวาทเป็นประจำ
[] ก้าวร้าว เกเร	[] มีพฤติกรรมริดไถ
[] เคย/ถูก ล้อเลียน แกล้ง รังแกผู้อื่นเป็นประจำ	[] เป็นผู้ล้อเลียน แกล้ง รังแกผู้อื่น
[] มีความคิดทำร้ายผู้อื่น หรือตนเอง	[] ทำร้ายร่างกายผู้อื่น
[] ว่า/ตำผู้อื่นด้วยคำหยาบคาย	[] ทำร้ายร่างกายตนเอง
[] เข้าร่วม/เป็นสมาชิกกลุ่มที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรง	[] ใช้คำพุดข่มขู่ผู้อื่น
[] อื่นๆ.....	[] เป็นหัวโจก/หัวหน้าแก๊ง
	[] อื่นๆ.....

14. ด้านพฤติกรรมทางเพศ

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

กลุ่มปกติ
 กลุ่มเสี่ยง
 กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
[] คนในครอบครัวเกี่ยวข้องกับชายบริการทางเพศ [] คบเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มชายบริการทางเพศ [] เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ [] ใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องมือสื่อสารรับ – ส่งข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ด้านเพศ [] แสดงความคิดเห็นและส่งต่อข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ด้านเพศ [] ทำงานพิเศษที่เสี่ยงต่อการถูกลวนลาม/ล่วงละเมิดทางเพศ [] อื่นๆ.....	[] ชายบริการทางเพศ [] ชักชวน/หลอกเพื่อนชายบริการทางเพศ [] ใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องมือสื่อสารรับ – ส่งข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ด้านเพศบ่อยครั้ง [] สร้างและเผยแพร่ข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ด้านเพศ [] มีพฤติกรรมส่อไปในทางชู้สาว [] จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสองบ่อยครั้งในที่ลับตา [] มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน [] เป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ [] ถูกล่วงละเมิดทางเพศ [] ล่วงละเมิดทางเพศผู้อื่น [] ตั้งครรภ์ [] อื่นๆ.....

15. ด้านการติดเกมและการพนัน

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

กลุ่มปกติ
 กลุ่มเสี่ยง
 กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
[] หมกมุ่นกับการใช้อินเทอร์เน็ตหรือเล่นเกมที่ไม่ใช่การใช้งานตามปกติ [] เวลาว่างส่วนใหญ่หมดไปกับการใช้อินเทอร์เน็ตหรือเล่นเกม และเลิกทำกิจกรรมที่เคยชอบ/สนใจ	[] ได้รับการวินิจฉัยจากผู้เชี่ยวชาญว่าเป็นผู้ติดเกม [] อื่นๆ.....

<input type="checkbox"/> กระสับกระส่าย หงุดหงิด อารมณ์เสีย เวลาไม่ได้เล่น และอาจถึงขั้นก้าวร้าวได้เมื่อขอให้ถูกเลิกใช้หรือหยุดเล่น <input type="checkbox"/> กลุ่มเพื่อนที่คบด้วยชอบเล่นเกมเหมือนกัน และ เรื่องที่คุยกับเพื่อนๆ มักเป็นเรื่องเกี่ยวกับเกม <input type="checkbox"/> เคยโดดเรียนเพื่อไปเล่นเกม <input type="checkbox"/> ใช้เงินไปกับการซื้อเกมหรือเล่นเกมมากขึ้น <input type="checkbox"/> พยายามลดเวลาใช้อินเทอร์เน็ตหรือเล่นเล่นลงแต่ไม่ สำเร็จ <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....	
---	--

16. การใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องมือสื่อสาร

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา		
<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
<input type="checkbox"/> ใช้งานในระหว่างการเรียน <input type="checkbox"/> เข้าใช้โซเชียลมีเดียไม่เกิน 2 ชั่วโมงต่อวัน <input type="checkbox"/> ใช้งานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนเป็นเวลานาน <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นและส่งต่อสื่อ/คลิป/ข้อความ ที่ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....	<input type="checkbox"/> ใช้งานในระหว่างการเรียนบ่อยครั้ง/เป็นประจำ <input type="checkbox"/> เข้าใช้โซเชียลมีเดียเกิน 2 ชั่วโมงต่อวัน <input type="checkbox"/> ใช้งานและมีผลกระทบต่อการศึกษา/การใช้ ชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> สร้างและเผยแพร่สื่อ/คลิป/ข้อความที่ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

17. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ความคิดเห็นโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา		
<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา

การพิจารณากลุ่มเสี่ยงประเมินโดยครู	การพิจารณากลุ่มมีปัญหาวินิจฉัยโดยแพทย์
<input type="checkbox"/> มีความบกพร่องทางการเห็น <input type="checkbox"/> มีความบกพร่องทางการได้ยิน <input type="checkbox"/> มีความบกพร่องทางสติปัญญา <input type="checkbox"/> มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ <input type="checkbox"/> มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> มีความบกพร่องทางการเห็น <input type="checkbox"/> มีความบกพร่องทางการได้ยิน <input type="checkbox"/> มีความบกพร่องทางสติปัญญา <input type="checkbox"/> มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ <input type="checkbox"/> มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

<p>[] มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์</p> <p>[] มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา</p> <p>[] ออทิสติก</p> <p>[] สมาธิสั้น</p> <p>[] พิกการซ้ำซ้อน (มีความบกพร่องตั้งแต่ 2 ประเภทขึ้นไป)</p> <p>[] อื่นๆ (ระบุ)</p>	<p>[] มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์</p> <p>[] มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา</p> <p>[] ออทิสติก</p> <p>[] สมาธิสั้น</p> <p>[] พิกการซ้ำซ้อน (มีความบกพร่องตั้งแต่ 2 ประเภทขึ้นไป)</p> <p>[] อื่นๆ (ระบุ)</p>
--	--